

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж»



УТВЕРЖДАЮ  
Вр.и.о. директора ГАПОУ  
«Алексеевский аграрный колледж»  
Р.Р. Галеев  
« 31 » 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОПЦ.16 Этика ветеринарного фельдшера»

по специальности 36.02.01 Ветеринария

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.16 **Этика ветеринарного фельдшера**» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 «Ветеринария» (базовой подготовки) и разработана по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «36.02.01 Ветеринария», утвержденного Приказом Мин просвещения России от 23 ноября 2020 г. N 657 (далее – ФГОС СПО).

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1079н «Об утверждении профессионального стандарта «Ветеринарный фельдшер».

**Организация – разработчик:** ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж»  
**Разработчик:** - преподаватель **Мингалиев Маннур Мансурович**

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР
<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3. Условия реализации программы учебной дисциплины</b>	<b>21</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>23</b>



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПЦ. 16 Этика ветеринарного фельдшера

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности **36.02.01 Ветеринария**

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы ППССЗ:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных;

У2 определять анатомические и возрастные особенности животных;

У3 определять и фиксировать физиологические характеристики животных

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З1 основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных;

З2 строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (далее - ЦНС) с анализаторами;

З3 их видовые особенности; - характеристики процессов жизнедеятельности; - физиологические функции органов и систем органов животных;

З4 физиологические константы сельскохозяйственных животных;

З5 особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных; - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных;

З6 регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - функции иммунной системы;

З7 характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных;

З8 характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов сельскохозяйственных животных;

#### Выпускник, освоивший ППССЗ, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**Выпускник, освоивший ППСЗ, должен обладать профессиональными компетенциями**

**3.4.1. Проведение ветеринарно-санитарных и зооигиенических мероприятий:**

ПК 1.1. Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

**3.4.2. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий:**

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

**В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися.**

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 19	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики
ЛР 21	Осуществляющий свою деятельность на высоком профессиональном уровне, соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1\*. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе в форме практической подготовки	6
в том числе:	
контрольные работы	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16
- в форме рефератов	6
- в форме тестов	2
- в форме эссе	6
- в форме презентации	2
<b>Итоговая аттестация в форме</b> (дифференцированный зачет)	

**2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Этика ветеринарного фельдшера**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
<b>Раздел 1</b> Профессиональный долг и этические требования, предъявляемые к ветеринарному фельдшеру			2		
<b>Тема 1.1</b> Введение в этику	<b>Содержание</b>				
	1-2	1. Долг ветеринарного работника перед обществом и государством 2. Ветеринарный фельдшер и закон 3. Ветеринарный фельдшер и право	2		ОК 01,02 ПК 2.2 ЛР-4,19,21
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1</b> График работы ветеринарного фельдшера		2	2	
<b>Тема 1.2</b> Общие вопросы теории морали.	<b>Содержание</b>		2		
	3-4	1. Моральная деятельность 2. Основные категории этики и морали			ОК 01,02 ПК 2.2 ЛР-4,19,21
	<b>Практическое занятие №1</b> Виды профессиональной морали		2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2</b> Категории долга, чести и достоинства		2		



<b>Раздел 2</b>				
<b>Этика и мораль в практической деятельности ветеринарного фельдшера</b>				
<b>Тема 2.1 Основные категории этики и морали.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	5.6	1. Категории этики. 2. Категории морали.		ОК 01,02 ПК 2.2 ЛР-4,19,21
	7-8	1. Вежливость, такт, деликатность, внимательность 2. Справедливое и равное отношение ко всем своим больным правило для ветеринарного фельдшера		
	<b>Практическое занятие №3</b> Категории долга, чести и достоинства		2	
<b>Раздел 3 Этика и клиент как главный объект внимания ветеринарного врача.</b>				
<b>Тема 3.1 Из истории ветеринарии</b>	<b>Содержание</b>			
	9-10	1. Зарождение ветеринарии в России. 2. Зарождение ветеринарии.	2	
<b>Тема 2.2 Врачебная этика в условиях научного процесса</b>	11-12	<b>Содержание</b> 1. Основные этические принципы ветеринарного фельдшера.	2	
	13-14	1. Символы ветеринарии, их значение для этики врача ветеринарной медицины	2	ОК 01,02 ПК 2.2 ЛР-4,19,21
		<b>Содержание</b>		
	13-14	1. Поясничной отдел 2. Крестцовый отдел 3. Хвостовой отдел	2	
	<b>Содержание</b>			

	15-16	1.Скелет головы. 2.Скелет конечностей			ОК 01,02 ПК 2.2 ЛР-4,19,21
	<b>Практическое занятие №3, №4</b> Строение скелета		4	4	
	<b>Практическое занятие №5</b> Суставы и связки.		2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №3</b> Области тела животного		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №4, №5, №6</b> Соединение костей скелета		6		
<b>Тема 2.3</b> <b>Мышечная система</b>	<b>Содержание</b>				
	17-18	1.Строение мышцы как органа 2.Мышцы головы 3.Мышцы шеи и туловища	2		ОК 01,02 ПК 2.2 ЛР-4,19,21
	<b>Практическое занятие №6, №7</b> Переправка и изучение мышц		4	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №7</b> Особенности мышц животных других видов		2		
<b>Тема2.4</b> <b>органы</b> <b>покрова</b>	<b>Система</b> <b>кожного</b>	<b>Содержание</b>			
	19-20	1.Кожа 2.Волосы .	2		ОК 1-9 ПК 2.2 ЛР-4,19,21
	<b>Содержание</b>				
	21-22	1.Кожные железы 2.Копыто, копытце и рога.	2	2	

	<b>Практическое занятие №8</b> Строение кожи		2	2	
	<b>Практическое занятие №9</b> Изучение кожи		2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 8</b> Строение вымени у коров.		2		
<b>Тема 2.5</b> <b>Органы пищеварения</b>	<b>Содержание</b>				
	23-24	1.Ротовая полость 2.Глотка 3.Пищевод	2		ОК 1-9, ПК 2.5. -2.6 ЛР-4,19,21
	<b>Содержание</b>				
	25-26	1.Брюшная полость 2.Желудок.	2		ОК 1-9, ПК 2.5. -2.6 ЛР-4,19,21
	<b>Практическое занятие №10</b> Строение органов ротовой полости		2	2	
	<b>Практическое занятие №11</b> Строение пищевода и желудка		2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №9</b> Строение зубов у жвачных животных		2		
	<b>Содержание</b>				
	27-28	1.Кишечник 2.Печень 3.Поджелудочная железа	2		ОК 1-9, ПК 2.1-2.6. ЛР-4,19,21
<b>Тема 2.6</b> <b>Органы дыхания</b>	<b>Содержание</b>				
	29-30	1.Органы дыхания крупного рогатого скота			

	<b>Практическое занятие №12</b> Строение органов дыхания		2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №10</b> Особенности дыхания у других видов животных.		2	2	
<b>Тема 2.6 Органы крово- и лимфообращения</b>	<b>Содержание</b>				
	31-32	1.Сердце 2.Круги кровообращения 3.Кровотворные органы	2		ОК 1-3, ПК 2.2.-2.5. ЛР-4,19,21
	<b>Практическое занятие №13</b> Строение сердца, артерий. вен, лимфоузлов и селезенки		2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №11</b> Лимфатическая система		2		
<b>Тема 2.7 Органы мочеотделения</b>	<b>Содержание</b>				
	33-34	1.Органы мочеотделения крупного рогатого скота	2		ОК 1-3, ПК 2.2.-2.5. ЛР-4,19,21
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №12</b> заполнение таблицы «Видовые особенности органов мочевого выделения». Подготовка к выполнению практических занятий и лабораторных работ		2		
<b>Тема 2.8 Органы Размножения</b>	<b>Содержание</b>				
	35-36	1.Органы размножения быка. 2. Органы размножения коровы	2		ПК 1.1. -1.3., ПК 2.1.-2.6
	<b>Практическое занятие №13</b> Строение органов мочеотделения и размножения		2	2	ЛР-4,19,21

	<b>Самостоятельная работа обучающихся №14</b> Основная терминология по теме работа со словарем латинских терминов		2		
<b>Тема 2.9 Железы внутренней секреции</b>	<b>Содержание</b>				
	37-38	1.Гипофиз 2.Эпифиз 3.Щитовидная железа 4.Околощитовидная железа 5.Надпочечная железа 6.Поджелудочная железа	2		ОК 1-9, ПК 1.1.-1.3., ПК 3.1.-3.8., ПК 4.1.-4.5.  ЛР-4,19,21
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №15</b> решение ситуационных задач.		2		
<b>Тема 2.10 Нервная система</b>	<b>Содержание</b>				
	39-40	1.Спинной мозг. 2.Головной мозг	2		ОК 1-9, ПК 1.1.-1.3., ПК 3.1.-3.8.,  ПК 4.1.-4.5..
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №16</b> Особенности головного мозга у других видов животных.		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №17</b> Периферическая нервная система		2		
	<b>Практическое занятие №15</b> <i>Строение головного и спинного мозга, органов чувств</i>		2	2	ЛР-4,19,21
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №18</b> Особенности строения органов домашней птицы		2		
	<b>Практическое занятие №16</b> <i>Анатомическое строение органов домашних птиц</i>		2	2	

<i>Раздел 3 Физиология</i>					
<b>Тема 3.1 Система крови</b>	<b>Содержание</b>				
	41-42	1.Кровь 2.Кроветворение 3.Лимфа и тканевая жидкость	2		ОК 1-3, ПК 3.1.-3.4. ЛР-4,19,21
	<b>Практическое занятие №17</b> Гемолиз крови		2	2	
	<b>Практическое занятие №18</b> Определение количества гемоглобина		2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №19</b> Лимфа и тканевая жидкость		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №20</b> Кровообращение и лимф обращения		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №21</b> Гемолиз крови.		2		
	<b>Практическое занятие №22</b> Наблюдение и регистрация деятельности сердца		2	2	
	<b>Практическое занятие №23</b> Прослушивание тонов сердца у животных		2	2	
<b>Тема 3.2 Кровь и лимфообращения</b>	<b>Содержание</b>				
	43-44	1.Сердце. 2.Движение крови по кровеносным сосудам	2		

<b>Тема 3.3 Дыхание</b>	<b>Содержание</b>				
	45-46	1.Внешнее дыхание 2.Перенос газов кровью 3.Регуляция дыхания.	2		
	<b>Практическое занятие №24</b> Определение числа дыхательных движений и типа дыхания у животных		2	2	
<b>Тема 3.4 Пищеварение</b>	<b>Содержание</b>				
	47-48	1.Пищеварение в полости рта 2.Пищеварение в желудке. 3.Пищеварение в кишечнике. 4.Всасывание	2	2	ОК 1-9, ПК 1.1.-1.3., ПК 3.1.-3.8., ЛР-4,19,21
	<b>Практическое занятие №25</b> Наблюдение за приемом корма и воды животных.		2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №22</b> Пищеварение у сельскохозяйственной птицы.		2		
<b>Тема 3.5 Обмен веществ и энергии.</b>	<b>Содержание</b>				
	49-50	1.Обмен белков 2.Обмен углеводов 3. Обмен липидов. 4.Обмен воды. 5.Минеральный обмен 6.Витамины 7.Обмен энергии.	2		ОК 1-9, ПК 1.1.-1.3., ПК 3.1.-3.8., ЛР-4,19,21

<b>Тема 3.6</b> <b>Теплорегуляция</b>	<b>Содержание</b>				
	51-52	1.Химическая теплорегуляция 2.Физическая теплорегуляция	2		ОК 1-9, ПК 1.1.-1.3., ПК 3.1.-3.8., ПК 4.1.-4.5.. ЛР-4,19,21
	<b>Практическое занятие №26</b> <i>Измерение температуры тела у животных</i>		2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №23</b> <i>Запишите температуру тела у животных разных видов</i>		2		
<b>Тема 3.7</b> <b>Выделение</b>					
	53-54	1.Состав мочи 2.Регуляция функции почек. 3.Выделение мочи.	2		ОК 1-9, ПК 1.1.-1.3., ПК 3.1.-3.8., ПК 4.1.-4.5.. ЛР-4,19,21
	<b>Практическое занятие №26</b> <i>Определение физико-химических свойств мочи</i>		2	2	
	<b>Тема 3.7</b> <b>Физиология кожи</b>				
	55-56	1.Кожа. 2.Волосной покров животных	2		ОК 1-9, ПК 1.1.-1.3., ПК 3.1.-3.8., ПК 4.1.-4.5.. ЛР-4,19,21



<b>Тема 3.8</b> <b>Внутренняя</b> <b>секреция</b>	<b>Содержание</b>				
	57-58	1. Эндокринные железы 2. Гормоны	2		ОК 1-9, ПК 1.1.-1.3., ПК 3.1.-3.8., ПК 4.1.-4.5.. ЛР-4,19,21
	<b>Практическое занятие №27</b> Влияние адреналина на содержание сахара в крови.		2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №24</b> Тимус		2		
<b>Тема 3.9</b> <b>Размножение</b>					
	<b>Содержание</b> ..				
	59-60	1. Физиология размножения самцов. 2. Физиология размножения самок 3. Беременность. 4. Роды.	2		ОК 1-9, ПК 1.1.-1.3., ПК 3.1.-3.8., ПК 4.1.-4.5.. ЛР-4,19,21
	<b>Практическое занятие №28</b> Исследование яйцеклетки и начальная стадия оплодотворения		2	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся №25</b> Размножение птицы.		2			
<b>Тема 3.10</b> <b>Лактация</b>	<b>Содержание</b>				
	61-62	1. Молочные железы 2. Молоко	2		ОК 1-9, ПК 1.1.-1.3., ПК 4.1.-4.5.. ЛР-4,19,21
	<b>Практическое занятие №29,30</b> Получения порции молока из разных отделов вымени.		2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №26,27</b> Физиология доения		2		

<b>Тема 3.11</b> <b>Центральная нервная система и высшая нервная деятельность.</b>	<b>Содержание</b>				
	63-64	1.Нервные центры и их свойства. 2.Физиология спинного мозга. 3.Физиология головного мозга. 4.Вегетативный отдел нервной системы. 5.Условные рефлексы.	2		ОК 1-9, ПК 1.1.-1.3., ПК 3.1.-3.8., ПК 4.1.-4.5.. ЛР-4,19,21
	<b>Практическое занятие №31.</b> <i>Двигательно-пищевые условные рефлексы у животных.</i>		2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №26,27</b> Физиология нервов. Основные свойства живой ткани		2		
<b>Тема 3.12</b>	<b>Содержание</b>				
<b>Анализаторы</b>	65-66	1.Общие свойства анализаторов 2.Зрительный анализатор. 3.Слуховой анализатор.	2		ОК 1-9, ПК 1.1.-1.3., ПК 3.1.-3.8., ПК 4.1.-4.5.. ЛР-4,19,21
	<b>Практическое занятие №32.</b> <i>Определение локализации звука.</i>		2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №28,29,30,31,32,33.</b> Вестибулярный аппарат. Обонятельный анализатор. Вкусовой анализатор. Кожный анализатор. Двигательный анализатор. Интерорецептивный анализатор. Реакция зрачка на свет		2		
<b>Всего</b>			<b>48</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия

Лабораторий **ОПЦ 03 Анатомия и физиология животных;**

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п.

Реализация программы учебной дисциплины предусматривает использование цифровых образовательных ресурсов: учебной дисциплины: **ОПЦ 03 Анатомия и физиология животных;** учебные материалы, размещенные на образовательных сайтах, электронных платформах; облачные сервисы; skype-общение; e-mail; онлайн-поддержка обучения; тестирование on-line; конкурсы, консультации on-line; предоставление методических материалов; сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных, различные виды аттестации), электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные наглядные пособия).

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Елисеев А.П. и др. Анатомия физиология и физиология сельскохозяйственных животных. АГРОПРОМИЗДАТ., 2019 г.

##### Дополнительные источники:

1. Белянчиков Н.Н. Механизация животноводства: учеб. пособие для студ. учреждений СПО / Н.Н. Белянчиков, А.И. Смирнов. - М.: Колос С, 2019. - 360с.

2. Писменская, В. Н. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных: учебник и практикум для СПО. [Электронный ресурс] / В. Н. Писменская, Е. М. Ленченко, Л. А. Голицына. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. — Режим доступа: 11 <https://www.biblio-online.ru/catalog/7ED180CE-3D96-4330-A421-157C42567B88> 3. Физиология и этология животных в 3 ч. Часть

1. Регуляция функций, ткани, кровеносная и иммунная системы, пищеварение: учебник и практикум для СПО. [Электронный ресурс] / Н. П. Алексеев, И. О. Боголюбова, Л. Ю. Карпенко; под общ. ред. В. Г. Скопичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/2AB94751-3ED0-42CA-8C0EBBDD7BC3BDC2> Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы):

##### Интернет-ресурсы:

1. Договор от 13.06.2017 № 435/17 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

2. Договор от 01.03.2018 № 13 – УТ/2018 по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ

3. Дополнительное соглашение от 12.04.2018 № ПДД 18/19 к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27 на предоставление доступа к электронно- библиотечной системе «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>)

4. Контракт от 20.03.2018 №0702/2222-2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным базам данных «Национальный цифровой ресурс «Руконт» Коллекция «Базовый массив» (<https://rucont.ru/>)

5. Договор от 12.05.2017 № 2949 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Электронно-библиотечной системе «ЭБС ЮРАЙТ [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)» ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

6. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации

обучающихся (договор Л-21/16 от 18.10. 2016)

7. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (договор №ИАС - 2018/1/0205 от 15 марта 2018 г.)

8. Договор № 9012 /13900/ЭС поставки и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 20.02.2018 9. Договор № 194 – 01/2018СД на услуги по сопровождению Электронного периодического справочника «Система ГАРАНТ» от 09.01.2018

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

#### **3.3.1. Печатные издания**

1. Родионов В.Г. Основы зоотехнии: учеб. пособие для студ. учреждений СПО / Г.В. Родионов, Л.П. Табакова. – М.: Академия, 2018. – 448с. 3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы 1.WWW. agro. Tambov. gov. ru 2. «Животноводство России», периодическое издание. zsr. ru 3. WWW. big – fermer. ru

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Результаты обучения освоенные умения,</b></p> <p>У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных;</p> <p>У2 определять анатомические и возрастные особенности животных;</p> <p>У3 определять и фиксировать физиологические характеристики животных</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p>
<p><b>Результаты обучения освоенные знания.</b></p> <p>З1 основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных;</p> <p>З2 строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (далее - ЦНС) с анализаторами;</p> <p>З3 их видовые особенности; - характеристики процессов жизнедеятельности; - физиологические функции органов и систем органов животных;</p> <p>З4 физиологические константы сельскохозяйственных животных;</p> <p>З5 особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных; - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных;</p> <p>З6 регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - функции иммунной системы;</p> <p>З7 характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных;</p> <p>З8 характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов сельскохозяйственных животных;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p>

## ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

<b>Личностные результаты</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов</b>
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- демонстрация осознанности ценности собственного труда; – оценка собственного продвижения, личностного развития
ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	– демонстрация интереса к будущей профессии;  - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями
ЛР 19 Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики	оценка собственного продвижения, личностного развития; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

<p>ЛР 21 Осуществляющий свою деятельность на высоком профессиональном уровне, соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li><li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li><li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями;</li><li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li><li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</li></ul>
--	---

